

**С.В. Сергеева,**д. педагог. н., проф., заведующая  
кафедрой педагогики и психологии

Пензенский государственный технологический университет

e-mail: sergeeva@pgta.ru

**О.А. Воскресенко,**

к. педагог. н., доц. кафедры педагогики

Пензенский государственный университет

e-mail: voskr99@rambler.ru

DOI 10.20339/AM.01-17.064

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ КАК МНОГОУРОВНЕВОМ КОМПЛЕКСЕ<sup>1</sup>

*Рассмотрены основные тенденции в развитии современного профессионального образования. Актуализирована проблема развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе. Особое внимание уделено описанию разработанной авторами концепции как одного из условий успешного решения стратегических задач развития непрерывного образования в техническом вузе. Концепция отражает современный взгляд на развитие понятийно-терминологического аппарата, стратегические задачи, основные принципы и ключевые направления деятельности в непрерывном образовании технического вуза. Основными из них выступают организационно-управленческое, профессионально-педагогическое, воспитательное, учебное и организационно-методическое, научно-исследовательское. Авторы делают вывод о том, что от четкости постановки стратегических задач, определяющих направления деятельности современного технического вуза, во многом зависит качество профессиональной подготовки кадров для инновационного развития экономики региона.*

**Ключевые слова:** стратегические задачи, непрерывное образование, технический вуз как многоуровневый образовательный комплекс, концепция.

## STRATEGIC OBJECTIVES AND DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF CONTINUOUS EDUCATION AT TECHNICAL UNIVERSITY AS A MULTI-LEVELLED COMPLEX

**S.V. Sergeeva** is Dr.Sci. (Pedagogy), prof., head of sub-faculty at Penza State Technological University; and **O.A. Voskresenko** is Cand.Sci. (Pedagogy), doc. at Penza State University

*Examined are principal trends in development of modern professional education. Actualized is the problem of continuous education at technical university as multi-levelled educational complex. Special attention is paid to description of elaborated by the authors' concept as one of conditions for successful solution of strategic tasks of continuous education at technical university. The concept reflects modern view on development of definitions, strategic objectives, basic principles and key activities in continuous education of technical university. The main ones are: organizational and administrative, professional and pedagogical, educational, instructional, organizational and methodical, scientific-research. The authors make conclusion that quality of vocational training for innovative development of region's economy depends on accuracy of the setting of strategic objectives that define activities of modern technical university.*

**Key words:** strategic objectives, continuous education, technical university as multi-levelled educational complex, concept.

Изменения запросов рынка труда и работодателей к подготовке компетентных работников, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, а также обновление образовательных стандартов предъявляют к системе образования новые требования. В этих условиях одной из тенденций развития профессионального образования становится его непрерывность.<sup>1</sup>

В теории современные отечественные исследователи<sup>2</sup> систему непрерывного образования рассматривают как совокупность государственных и общественных организаций образовательного характера, нацеленных на обеспечение организационного и содержательного единства и взаимосвязь всех его элементов. Главное назначение данной системы, по мнению ученых, заключается в совместной и скоординированной работе, направленной на решение

<sup>1</sup> Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (проект № 16-1658004). Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16-16-58004.

<sup>2</sup> В.М. Жураковский, В.М. Зуев, Б.С. Гершунский, Н.Э. Касаткина, Е.В. Ткаченко, С.Н. Чистякова, В.Е. Яценко.

задач по воспитанию, образованию и профессиональной подготовке личности с учетом ее потребностей, стремления к самообразованию и развитию на протяжении жизни.

## Интеграция в профессиональном образовании

Как показывает практика, оптимальные условия для развития непрерывного образования складываются в вузах как *многоуровневых образовательных комплексах* (МОК). Под таковыми понимается «открытая многофункциональная образовательная система, интегрирующая организации профессионального образования и образовательные подразделения разного уровня с преемственностью и взаиморазвитием в содержании и технологиях образования при реализации вариативных образовательных программ среднего, высшего, послевузовского профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [3].

Нормативно-правовое закрепление процесса формирования образовательных комплексов было представлено еще в постановлении правительства РФ «Об университетских комплексах» (№ 676 от 17.09.2001). В нем отмечалось, что «на базе университета может быть создан образовательный комплекс, объединяющий образовательные учреждения, реализующие образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения» [5].

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования, рассчитанной на 2006–2010 гг., были представлены определения понятий «университетский комплекс» и «интегрированное учебное заведение». Эти понятия традиционно используются как в научной литературе<sup>3</sup>, так и в практике.

Названные нормативные документы заложили основы для дальнейшего оформления системы непрерывного профессионального образования в разных моделях взаимодействия современного среднего и высшего профессионального образования. Среди них – разнообразные комплексы: университетские, многопрофильные учебно-научно-производственные, региональные университетские, а также региональные центры непрерывного образования и др.

В профессиональном образовании, наряду с непрерывностью, четко обозначилась тенденция интеграции. В частности:

- ◆ интеграция образовательных структур;
- ◆ интеграция образовательных и производственных структур, создания учебно-производственных комплексов;
- ◆ интеграция образовательных, научных и производственных структур, создания учебно-научно-производственных комплексов, которые в настоящее время весьма хорошо себя зарекомендовали.

Современные ученые<sup>4</sup> отмечают такие характерные для образовательных комплексов черты, как:

- ◆ адаптивность к потребностям общества и интересам личности обучающегося;
- ◆ преемственность и взаимосвязь всех уровней профессионального образования;
- ◆ одинаковые для каждого обучающегося возможности включения в процесс непрерывного профессионального образования, его завершенность на каждом уровне профессиональной подготовки;
- ◆ благоприятные условия для продолжения профессионального обучения на новом уровне.

Очевидно, что в системе непрерывного профессионального образования в условиях дифференцированной и поэтапной подготовки образовательные комплексы выполняют функции успешной профессиональной социализации и формирования профессиональной мобильности обучающихся, а также дальнейшего развития их способностей, склонностей и интересов.

Профессиональное образование, реализуемое через систему МОК, на наш взгляд, открывает возможность, с одной стороны, обеспечения последовательного восхождения обучающегося по образовательным ступеням, каждая из которых ориентирована на решение своего комплекса учебно-профессиональных задач. С другой стороны – создание условий обучения по образовательным ступеням как с разрывом во времени, так и без такового. Это позволяет обучающимся осуществить индивидуальную траекторию обучения в образовательном пространстве. В образовательных комплексах они имеют возможность образовательного маневра на разных этапах своего жизненного пути исходя из собственных интересов и потребностей с учетом изменений в экономической и социальной сферах.

Наряду с тенденциями непрерывности и интеграции, характерными для современного профессионального образования, развивается использование в ходе организации образовательных комплексов и образовательных округов связей как по горизонтали, так и по вертикали.

Объединение образовательных организаций по *вертикали* основывается на углублении общего и профессионального образования, способствующего повышению качества профессиональной подготовки обучающегося. Объединение образовательных организаций по *горизонтали* основано на расширении их профиля в рамках направления подготовки, что обеспечивает формирование профессиональной мобильности будущего выпускника.

Названные тенденции в значительной мере находят свое воплощение в образовательных организациях технического профиля, а именно в техническом вузе как МОК. Это обусловлено, на наш взгляд, прежде всего стратегическими задачами современного технического вуза как МОК. Среди таковых назовем:

- ◆ удовлетворение потребностей общества, государства и личности в качественном техническом образовании;
- ◆ реализацию непрерывного образования в соответствии с запросами общества в связи с необходимостью инновационного развития и модернизации экономики региона;
- ◆ подготовку и повышение квалификации научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к реализации инновационных технологий в профессиональной деятельности;
- ◆ расширение сферы научной и инновационной деятельности посредством тесного взаимодействия с бизнесом и создания инновационных предприятий на базе вуза [2; 3; 5].

<sup>3</sup> В.М. Жураковский, В.В. Землянский, Н.Э. Касаткина, Н.М. Космачева, Г.В. Мухаметзянова, Ю.Н. Петров, С.Г. Разуваев, А.В. Сергеев, Е.В. Ткаченко.

<sup>4</sup> А.Б. Андреев, А.П. Беляева, В.М. Жураковский, В.Б. Моисеев, П.Н. Осипов, С.Г. Разуваев, С.Н. Чистякова, Н.К. Чапаев.

## Концепция развития непрерывного образования

Одним из условий успешного решения поставленных стратегических задач является наличие разработанной концепции как системы взглядов и научных идей, определяющей основные направления деятельности по их достижению. В этой связи в ПензГТУ была разработана Концепция, характеризующая замысел проектирования непрерывного образования в техническом вузе как МОК, включающем уровни СПО и ВПО [4; 5]<sup>5</sup>.

В качестве основных задач разработанной нами концепции выступают:

- ◆ оптимизация механизма управления вузом, обеспечивающего реализацию функций непрерывного профессионального образования на всех уровнях;
- ◆ развитие инновационной образовательной среды как эффективное условие подготовки компетентных, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда профессиональных инженерно-технических кадров;
- ◆ совершенствование научно-исследовательской деятельности и развитие инноваций на основе интеграции «образование – наука – бизнес»;
- ◆ развитие обучающегося, создание оптимальных условий для их самоопределения и профессиональной социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ◆ качественное обеспечение образовательного процесса профессиональными кадрами;
- ◆ создание образовательного пространства с учетом запросов государства, общества и личности, в том числе потребностей рынка труда, а также дальнейшего развития экономики и социальной сферы региона.

В соответствии со стратегическими задачами и принципами были определены основные направления деятельности по развитию непрерывного образования в техническом вузе как МОК:

- ◆ организационно-управленческое;
- ◆ учебное и организационно-методическое;
- ◆ научно-исследовательское;
- ◆ воспитательное;
- ◆ профессионально-педагогическое;
- ◆ социально-координационное.

Организационно-управленческое направление нацелено на улучшение системы управления техническим вузом как МОК, обеспечивающим реализацию функций непрерывного профессионального образования. Оно предполагает реализацию комплекса таких мер, как:

- ◆ разработка и совершенствование нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование вуза как МОК;
- ◆ согласование взаимодействия структур и подразделений, обеспечивающих эффективное функционирование вуза как МОК;

- ◆ развитие интегрированных учебно-научных лабораторных комплексов, обслуживающих все уровни профессионального образования в вузе;
- ◆ обеспечение плановых изменений материальных и финансовых ресурсов вуза в условиях меняющегося рынка;
- ◆ развитие автоматизированной системы управления вузом, повышение ее эффективности согласно усложняющимся задачам управления;
- ◆ совершенствование системы электронного документооборота на всех уровнях организации;
- ◆ развитие кадрового резерва в соответствии с управленческими должностями вуза.

Учебное и организационно-методическое направление предполагает решение задач по формированию инновационной образовательной среды как условия профессиональной подготовки компетентных, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда инженерно-технических кадров. Это направление предусматривает реализацию следующих мер:

- ◆ разработку содержания образовательных программ интегрированного характера в соответствии с уровнями профессионального образования под социальный заказ конкретного работодателя;
- ◆ использование вертикальных и горизонтальных связей в ходе образовательного процесса;
- ◆ организацию и реализацию ускоренного освоения основных образовательных программ СПО и ВПО;
- ◆ усиление практико-ориентированной профессиональной подготовки обучающихся на каждом уровне осуществления образовательного процесса;
- ◆ организацию обучения без отрыва от производства с использованием дистанционных технологий, обеспечивающего трудоустройство выпускника по окончании вуза;
- ◆ разработку и внедрение дополнительных образовательных программ, предоставляющих возможность их одновременного освоения с учетом квалификации и опыта практической деятельности;
- ◆ внедрение в образовательный процесс вуза современных педагогических и информационных технологий;
- ◆ разработку учебно-методического обеспечения согласно содержания интегрированных образовательных программ;
- ◆ использование модульно-рейтинговой технологии как средства мониторинга качества учебного процесса.

Научно-исследовательское направление предусматривает совершенствование и развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности на основе интеграции «образование – наука – бизнес» через комплекс следующих мер:

- ◆ организацию научно-исследовательской деятельности по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники;
- ◆ соотнесение направлений инновационной и научно-исследовательской деятельности с потребностями базовых отраслей экономики и регионального рынка труда;
- ◆ создание благоприятных условий для эффективной инновационной и научно-исследовательской деятельности на базе научно-образовательных центров, структур и промышленных предприятий;
- ◆ развитие в вузе совместно с научно-производственными объединениями и инновационными структурами региона

<sup>5</sup> Концепция разработана в соответствии с ведущими принципами профессионального образования, предложенными такими ведущими учеными, как: В.А. Анищенко, В.М. Жураковским, Н.Э. Касаткиной, Г.В. Мухаметзяновой, Р.Л. Перченко, Е.В. Ткаченко, Н.К. Чапаевым, С.Н. Чистяковой и др. Среди них принципы интеграции, непрерывности, многоуровневости, качества, открытости, мобильности, опережения, социального партнерства и обратной связи.

подразделений (отделов, центров, управлений) инновационного и внедренческого характера;

- ◆ совершенствование форм научно-исследовательского взаимодействия вуза с партнерами (школами и предприятиями) региона;
- ◆ разработку механизмов мотивации и стимулирования преподавателей и студентов к участию в научно-исследовательской деятельности;
- ◆ организацию совместных с научными организациями структур, реализующих фундаментальные и прикладные изыскания;
- ◆ анализ, обобщение и апробацию исследований и опыта посредством их представления в центральных отечественных и ведущих зарубежных изданиях.

Воспитательное направление решает задачи, связанные с развитием личности обучающегося, созданием условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах государства, общества и человека. В этой связи предполагается реализация таких мер, как:

- ◆ организация и проведение диагностических мероприятий по определению эффективности воспитательной работы;
- ◆ профориентационные мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся, формированию их социальных компетентностей;
- ◆ разработка и реализация программы педагогического сопровождения адаптации обучающихся в условиях МОК;
- ◆ совершенствование системы студенческого самоуправления, направленной на формирование профессионально важных и социально значимых качеств;
- ◆ организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях и этапах непрерывного образования в техническом вузе как МОК;
- ◆ разработка комплекса методического и информационного обеспечения воспитательной работы [1; 4].

Основной задачей профессионально-педагогического направления является высокопрофессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса через:

- ◆ совершенствование педагогической деятельности в условиях развития интегрированной образовательной среды технического вуза;
- ◆ построение для каждого педагога «вертикали развития»;
- ◆ совершенствование системы повышения квалификации научно-педагогических кадров и их вовлечение в инновационные, внедренческие структуры вуза;
- ◆ мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов и научно-педагогических кадров на основе рейтинговой системы [6; 7].

Наконец, социально-координационное направление предполагает решение задачи создания образовательного пространства, учитывающего запросы государства, общества и личности, а также потребности рынка труда, перспективы развития экономики и социальной сферы в условиях региона. Комплекс реализуемых мер включает:

- ◆ совершенствование системы взаимодействия «школа – ссуз – вуз» и «ссуз – вуз – предприятие»;
- ◆ анализ востребованности выпускников на региональном рынке труда, формирование пакета адекватных образовательных услуг;
- ◆ создание информационной базы об оказываемых техническим вузом как МОК образовательных услугах;
- ◆ совершенствование форм взаимодействия с работодателями, представителями региональной власти, науки и бизнеса.

## Заключение

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что решение стратегических задач развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом комплексе может быть осуществлено посредством реализации разработанной и представленной в настоящей статье концепции. От четкости постановки стратегических задач, определяющих основные направления деятельности современного технического вуза, во многом зависит подготовка высококвалифицированных кадров для обеспечения инноваций в развитии экономики региона на основе интеграции образования науки и бизнеса.

## Литература

1. Козлова Н.В. Формирование и развитие социальных компетентностей студентов в воспитательной системе технического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Пенза, 2011.
2. Моисеев В.Б. Непрерывное образование в условиях многоуровневого технического вуза // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 8. – С. 13–16.
3. Разуваев С.Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса. – Пенза, 2012.
4. Сергеева С.В. Воспитание в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе: от теории к практике. – Пенза, 2015.
5. Сергеева С.В. Непрерывное образование в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе. – Пенза, 2014.
6. Light, G., Cox, R., Calkins, S. (2009). Learning and Teaching in Higher Education: the Reflective Professional. SAGE Publications, Ltd.
7. Sergeeva, S.V., Vagaeva, O.A., Kozlova, E.V. (2014). The principles of academic staff professional development in the UK, Life Science Journal, 11(8s), pp. 155–159.

## References

1. Kozlova, N.V. Formation and development of students social competences in the educational system of a technical university: Author's abstr. diss. (Cand. sci. in Pedagog.). Penza, 2011.
2. Moiseev, V.B. Continuous education under conditions of multi-levelled technical university. *Professional education. Stolitsa*, 2013, no. 8, pp. 13–16.
3. Razuvaev, S.G. Professional socialization of students under conditions of multi-levelled educational complex. Penza, 2012.
4. Sergeeva, S.V. Breeding at technical university as multi-levelled educational complex: from theory to practice. Penza, 2015.
5. Sergeeva, S.V. Continuous education at technical university as multi-levelled educational complex. Penza, 2014.
6. Light, G., Cox, R., Calkins, S. (2009). Learning and Teaching in Higher Education: the Reflective Professional. SAGE Publications, Ltd.
7. Sergeeva, S.V., Vagaeva, O.A., Kozlova, E.V. (2014). The principles of academic staff professional development in the UK, Life Science Journal, 11(8s), pp. 155–159.